

PRIORITES DEFINIES POUR QUATRE ANNEES

AXE N°1

Les langages pour penser et communiquer

- Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Les méthodes et outils pour apprendre

- Organisation du travail personnel
- Coopération et réalisation de projets
- Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
- Outils numériques pour échanger et communiquer

AXE N°2 Conforter une école bienveillante et exigeante

- Former la personne et le citoyen
- Evaluer positivement
- Assurer le suivi de tous les élèves : école inclusive
- Renforcer la relation et la coopération avec les familles
- Favoriser le travail collectif de l'équipe

VOLETS « continuité des enseignements et les aides aux élèves »

Volets annuels (cocher les cases, si l'école est concernée)

APC

Elèves à besoins éducatifs particuliers (dispositifs ULIS, UPE2A, EFIV)

PDMQDC

Scolarisation des moins de trois ans

Volets pluriannuels

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Parcours d'éducation à la santé

Parcours citoyen

Adopté par le Conseil d'Ecole

Date : 14.10.2016

Transmis par le directeur le : 09.01.2017

Cachet et signature :

**ECOLE ELEMENTAIRE
ANDROUET DU CERCEAU**

10, rue Jeanne d'Arc
45000 ORLEANS
Tél. 02 38 81 05 06

Avis de conformité de l'Inspectrice ou de l'Inspecteur de l'Education Nationale

A, le

L'inspectrice ou l'Inspecteur de l'Education Nationale

	Objectifs visés	Actions	Modalités d'évaluation	Effets attendus en fin de projet
AXE1 Les langages pour penser et communiquer	<p>-Adapter son niveau de langue et son discours à la situation.</p> <p>-Ecouter et prendre en compte ses interlocuteurs.</p> <p>-Adapter sa lecture et la moduler en fonction de la nature et de la difficulté du texte.</p> <p>-Dans des situations variées, recourir de manière spontanée et avec efficacité à la lecture comme à l'écriture.</p> <p>-Apprendre à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif.</p> <p>-Planifier les tâches, en fixer les étapes et évaluer l'atteinte des objectifs.</p> <p>-S'exprimer par des activités physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Apprendre ainsi le contrôle et la maîtrise de soi.</p> <p>-Etre en mesure d'investir le domaine de la création.</p> <p>-S'affirmer dans ses choix.</p> <p>-Exercer un sens critique.</p> <p>-Apprendre le contrôle et la maîtrise de soi.</p> <p>---Projets artistiques.</p> <p>-Explorer, imaginer, échanger, partager, produire, créer.</p> <p>-Mettre en œuvre un projet artistique</p> <p>-Ecouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité.</p> <p>-S'ouvrir à la diversité des pratiques et des cultures artistiques.</p>	<p>-Compte rendus de sorties culturelles ou autre</p> <p>- Rallyes lecture</p> <p>- Activités B.C.D.</p> <p>- Cahier de lecteur, d'écrivain</p> <p>- Présentation de livres</p> <p>- Prix jeune lecteur</p> <p>- Exposés</p> <p>- Débats en classe à partir de supports en littérature, textes philosophiques, mythologie...</p> <p>Visites de lieux culturels.</p> <p>- Arts de l'espace</p> <p>- Arts du langage</p> <p>- Arts du quotidien</p> <p>- Arts du son</p> <p>- Arts du spectacle vivant</p> <p>- Arts du visuel</p>	<p>-Prise en compte des résultats aux paliers 1 et 2</p> <p>-Capacité à investir de manière autonome les objectifs visés.</p> <p>-Dans le cadre d'un projet artistique :</p> <p>-Compétences numériques.</p> <p>-Etre attentif aux traces laissées.</p>	<p>-L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée.</p> <p>-L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.</p> <p>-Il emploie à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis.</p>
AXE1	<p>Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère <input type="checkbox"/></p> <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques <input type="checkbox"/></p> <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>-Développement du tutorat, travail de groupe</p> <p>-Délégués de classes</p> <p>-Réalisation de travaux communs</p> <p>-Mur collaboratif</p> <p>-Blog</p> <p>-Prise de notes</p> <p>-Partage des tâches</p>	<p>-Prise en compte des résultats aux paliers 1 et 2.</p> <p>-Capacité à investir de manière autonome les objectifs visés.</p>	<p>-L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.</p> <p>-L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres. Il sait réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur.</p> <p>-L'élève utilise les espaces collaboratifs et apprend à communiquer dans le respect de soi et des autres.</p>
AXE2 Conforter une école bienveillante et exigeante	<p>Organisation du travail personnel <input type="checkbox"/></p> <p>Coopération et réalisation de projets <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information <input type="checkbox"/></p> <p>Outils numériques pour échanger et communiquer <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Former la personne et le citoyen <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Evaluer positivement <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Assurer le suivi de tous les élèves : école inclusive <input type="checkbox"/></p> <p>Renforcer la relation et la coopération avec les familles <input type="checkbox"/></p> <p>Favoriser le travail collectif de l'équipe <input type="checkbox"/></p>	<p>Implication des élèves dans la résolution des conflits et dans la vie de l'école</p> <p>-Mise en place d'une boîte "vivre ensemble"</p> <p>-Conseils d'élèves</p> <p>-Visites (mairie, lieux culturels)</p> <p>-Sorties pédagogiques et culturelles</p> <p>-Débats participatifs</p> <p>-Prise en compte des efforts fournis avant même que les progrès n'apparaissent.</p> <p>-Mise en évidence du travail et des progrès.</p> <p>-Préparation à l'évaluation.</p> <p>-Des séances de sensibilisation et d'apprentissage (code de la route, comportements du piéton).</p> <p>-Apprendre à porter secours.</p> <p>-Application des compétences lors des sorties scolaires.</p>	<p>-Prise en compte des résultats aux paliers 1 et 2.</p> <p>-Capacité à investir de manière autonome les objectifs visés.</p> <p>-Validation de l'APER</p> <p>-Validation de l'APS</p>	<p>-L'élève exprime sa sensibilité, formule ses opinions et respecte celles des autres.</p> <p>-L'élève prend conscience de la justice, des droits et des devoirs.</p> <p>-L'élève fait preuve de réflexion et de discernement dans des situations diverses.</p> <p>-L'élève comprend et assume ses responsabilités individuelles et collectives.</p> <p>-Partager l'espace commun en toute sécurité</p>

BILANS D'ETAPE DU PROJET D'ÉCOLE 2016 - 2020

ANNEE SCOLAIRE 2016-2017

Progrès constatés	Points à améliorer
AXE 1	
AXE 2	

ANNEE SCOLAIRE 2017-2018

Progrès constatés	Points à améliorer
AXE 1	
AXE 2	

ANNEE SCOLAIRE 2018-2019

Progrès constatés	Points à améliorer
AXE 1	
AXE 2	

Les bilans annuels sont complétés par l'équipe d'école et consultables par l'IEN lors d'une visite d'inspection.